

**Аналитическая справка
о результатах использования электронного банка тренировочных
заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9
классов педагогическими работниками школ Усольского
муниципального района**

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 22.10.2021г. №1818-мр «О мониторинге использования платформы электронного банка тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности обучающихся образовательных организаций Иркутской области», приказом Комитета по образованию от 21.09.2021г. №290 «Об утверждении муниципального плана мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся школ Усольского района на 2021/2022 учебный год», с планом работы Комитета по образованию на ноябрь 2021 года, с целью определения уровня учебных достижений обучающихся 8,9-х классов общеобразовательных организаций Иркутской области по математической, естественно-научной, читательской и финансовой грамотностей, в школах района проведена региональная диагностика обучающихся с использованием педагогическими работниками образовательных организаций Усольского муниципального района в учебном процессе электронного банка тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (ссылка - <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>) и Банк заданий по Функциональной грамотности на портале РЭШ <https://fg.reshe.edu.ru/>.

Согласно приказа Комитета по образованию от 27.10.2021г. №340 «О проведении регионального мониторинга по оценке функциональной грамотности обучающихся 8, 9-х классов школ Усольского муниципального района» определены сроки проведения диагностики с 08 ноября 2021 года по 17 ноября 2021 года:

- (математическая грамотность) в 8 классах – 9 ноября 2021г.
- (математическая грамотность) в 9 классах – 9 ноября 2021г.
- (читательская грамотность) в 8 классах - 10 ноября 2021г.
- (читательская грамотность) в 9 классах - 10 ноября 2021г.
- (естественнонаучная грамотность) в 8 классах – 11 ноября 2021г.
- (естественнонаучная грамотность) в 9 классах – 11 ноября 2021г.
- (финансовая грамотность) в 8 классах – 15 ноября 2021г.
- (финансовая грамотность) в 9 классах – 15 ноября 2021г.
- (глобальные компетенции) в 8 классах - 16 ноября 2021г.
- (глобальные компетенции) в 9 классах – 16 ноября 2021г.
- (креативное мышление) в 8 классах - 15 ноября 2021г.
- (креативное мышление) в 9 классах - 15 ноября 2021г.

В Усольском муниципальном районе 19 общеобразовательных школ (15 СОШ, 1 Лицей, 3 ООШ). Всего в школах района обучаются 5 865 чел., из них

обучающихся 8 классов 546 чел., обучающихся 9 классов 440 чел. Общее число педагогов, преподающих в 8,9 классах – 233 учителя.

Таблица №1. Количество участников мониторингового исследования

Класс	Количество обучающихся в ОУ	Количество обучающихся в ОУ, участвующих в мониторинге ФГ	Количество обучающихся, выполнявших задания электронного банка тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» (бумажный вариант)	Количество обучающихся, выполнявших задания в онлайн-режиме на портале РЭШ
8 класс	546	477 (87%)	477 (100%)	154 (32%)
9 класс	440	392 (89%)	392 (100%)	139 (35%)

При проведении диагностик 19 образовательных учреждений района использовали 2 платформы: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и Банк заданий по функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (далее - РЭШ). 11 школ (63%) использовали тренировочные задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», а 8 школ (37%) использовали РЭШ задания по математической, читательской и естественнонаучной грамотности и тренировочные задания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» по финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению.

Цель проведения диагностических работ по функциональной грамотности в 8-9-х классах: выявление уровня сформированности функциональной грамотности учащихся в соответствии с «Методологией и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся» по 6 направлениям.

Задачи:

- Проведение апробации технологии и инструментария для оценки функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов;
- Обработка результатов апробации;

- Использовать полученные данные для принятия мер, направленных на повышение качества образования и корректировки программ формирования метапредметных результатов в ОО;

- Выявление затруднений и дефицитов учащихся, возникающих в процессе решения задач на оценку функциональной грамотности.

Уровень сформированности функциональной грамотности учащихся проводился по 6-ти направлениям:

- естественнонаучная грамотность (ЕГ),
- математическая грамотность (МА),
- читательская грамотность (ЧТ),
- финансовая грамотность (ФГ),
- креативное мышление (КМ),
- глобальные компетенции (ГК).

Назначение диагностического инструментария при проведении диагностических работ: получение достоверной информации об уровне сформированности функциональной грамотности учащихся 8-9-х классов.

Описание инструментария.

1. Обучающимся предлагались контекстные задачи, тексты, практические проблемные ситуации, разрешаемые средствами математики, работы с текстами, географии, физики, химии, биологии, обществознания.

2. Требовалось осуществить весь процесс работы над проблемой, а не только часть этого процесса (как например, решить уравнение или упростить алгебраическое выражение, вставить пропущенные буквы, составить план текста, рассчитать затраты).

3. Для выполнения заданий требовались знания и умения из разных разделов курсов основной школы, соответствующие областям математического, читательского, естественно-научного, финансового содержания, глобального креативного мышления, выделенным в PISA, и планируемым результатам ФГОС ОО и Примерной основной образовательной программы.

4. Каждый обучающийся выполнял один вариант работы. Выбора варианта обучающимся не предполагалось. Мероприятие создавал учитель и задавал вариант работы.

Результаты выполнения диагностик анализировались по каждому виду функциональной грамотности и по работе в целом. Для оценивания результатов выполнения работы использовался общий балл. Проверка выполнения задач КИМ осуществлялась на основе критериев, разработанных для каждой задачи.

Мониторинг проводился как во время уроков так и во внеурочное время. При проведении мониторинга использовался электронный банк тренировочных заданий для оценки функциональной грамотности обучающихся 8-9 классов, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», «Российской электронной школы».

Педагоги ознакомились с банком заданий (прошли регистрацию), руководители школьных методических объединений определили несколько вариантов и организовали проведение работ (диагностик).

Исследования проводились в очном режиме и заключались в выполнении заданий предложенных вариантов распечатанных работ (ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»), с помощью компьютера («Российская электронная школа»). На исследование по математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности, глобальных компетенций, креативного мышления отводилось по 40 минут (согласно методических инструкций).

Педагоги проводили проверку и оценивание согласно критериев размещенных на сайте «Института стратегии развития образования Российской академии образования», диагностика на платформе «Российская электронная школа» - результаты формировались автоматизировано.

Мониторинг по оценке математической, читательской, естественнонаучной грамотности в 7 ОУ был проведён в онлайн-режиме на платформе РЭШ. Для организации мониторинга были задействованы компьютерные классы учреждений. Каждый класс оборудован компьютерами, ноутбуками. В аудиториях присутствовали по 2 организатора.

На платформе РЭШ прошли мониторинг по математической, читательской и естественнонаучной грамотности: 8 класс – 154 обучающихся, 9 класс – 139 обучающихся.

Во время проведения мониторинга в онлайн-режиме на платформе РЭШ у 4-х школ возникали проблемы со входом в мероприятие, созданного учителем. С учителями, работающими в 8,9 классах, были проведены школьные заседания, на которых кураторы (школьные координаторы) подробно объяснили, как создать мероприятие, где найти коды для учеников, как назначить экспертов, как проверить работы обучающихся, как получить результаты мониторинга. Из 7 школ было задействовано 52 педагога, работающих в 8,9 классах, для проведения мониторинга в онлайн-режиме на платформе РЭШ. Во время онлайн-работы в течение мониторинга сбоев в работе компьютеров, платформы РЭШ и интернета не возникло. Скорость была хорошая. Информация загружалась очень быстро.

У 4 школ в момент диагностики на платформе РЭШ возникли проблемы со входом в мероприятие, а также по причине низкой скорости интернета, высокой фильтрации контента и перегруженности сервера портала РЭШ.

При проведении в оффлайн-режиме 12 школ (8 класс – 323 обучающихся, 9 класс – 253 обучающихся) района отметили формат проведения с отрицательными моментами: требуется большой объём времени для подготовки, материальные ресурсы (бумага, краска) при распечатывании КИМов; отсутствие методических рекомендаций по процедуре проведения мониторингов.

Обучающиеся отметили удобство того, что по завершении работы можно было посмотреть, на какое количество баллов было оценено задание, были даны комментарии к неверно выполненным заданиям.

Учителями отмечено удобство создания мероприятия, автоматизированную систему присвоения индивидуального кода каждой работе, разнообразие вариантов. Очень удобно использовать задания для организации домашней работы, во время урока. Для того чтобы провести

экспертизу даются методические рекомендации, критерии и спецификация, которые понятны, точны для экспертов. Это помогает при анализе заданий и выставлении баллов во время проверки. Также педагогами отмечено, что большая часть заданий в работе проверяется автоматически. Это значительно сокращает время, затраченное на экспертизу. Удобно, что подсчёт результатов ведётся автоматически, учителя получают готовую таблицу с результатами.

Большинство педагогов и участников регионального мониторинга в качестве наиболее часто встречающихся трудностей указывали:

1. Недостаточное количество времени для выполнения заданий (хочется отметить нехватку времени (40 минут) для работы, так как задания объёмные по своему содержанию. Плюс, ещё нужно время, чтобы зафиксировать ответ).

2. Обучающимся сложно воспринимать большой объем текста с монитора компьютера, что создавало трудности в понимании текста задания в целом.

3. Технические сбои на платформе РЭШ при проверке работ и экспертизе.

4. Разные по сложности варианты работы, что сказалось на результатах проведенного исследования. Учащиеся при выполнении разных вариантов демонстрируют различный уровень сформированности умений.

5. Слишком короткий период времени проведения исследования. Данное исследования должны быть включены в график региональных мониторинговых исследований и проводится поэтапно (по каждой грамотности отдельный срок проведения).

Мониторинг по оценке финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления проводили все 19 школ Усольского района. Задания были взяты из электронного банка тренировочных упражнений для оценки функциональной грамотности, разработанного ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования». Каждому ученику, участвующему в мониторинге, был выдан экземпляр работы в печатном виде.

Общее число участников по 6 направления функциональной грамотности представлены в таблице №2.

Таблица №2. Доля участников, принявших участие в диагностике по функциональной грамотности (по 6 направлениям).

Функциональные грамотности	Количественный показатель		
	8 класс чел./ 477 чел., %	9 класс чел./ 392 чел., %	Количество педагогов Чел./ 233 чел., %
Читательская грамотность	451 (95%)	365 (93%)	75 (32%)
Математическая грамотность	443 (93%)	367 (94%)	72 (31%)
Естественнонаучная грамотность	437 (92%)	364 (93%)	70 (30%)

Финансовая грамотность	426 (89%)	353 (90%)	74 (32%)
Глобальные компетенции	435 (91%)	353 (90%)	76 (33%)
Креативное мышление	431 (91%)	366 (94%)	76 (33%)

В целом по району доля участников мониторинга по всем грамотностям составила: 8 классы – 92%, 9 классы – 92,3%. Доля педагогов, участвовавших в диагностике функциональной грамотности составила – 32 % (общее количество педагогов 8,9 классов – 233 чел.) (представлены в таблице №1 выше).

Задания сформулированы чётко, интересны по своему содержанию, форме. Вполне соответствуют возрастной категории. Критерии оценивания, комментарии к заданиям, спецификация не вызвали затруднений у экспертов, так как информация для оценивания обозначена чётко, логично – это облегчило работу во время проверки ответов обучающихся.

Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации. Результаты мониторингового исследования по функциональной грамотности обучающихся школ Усольского района представлены в таблице №3,4.

Результаты выполнения заданий

Таблица 3. Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности (8 класс)

Уровень	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно научная грамотность		Финансовая грамотность		Креативное мышление		Глобальные компетенции	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Недостаточный	128	28	143	32	78	18	63	15	123	28	120	28
Пониженный	132	29	144	33	148	34	99	23	121	28	110	26
Базовый	147	33	116	26	168	38	151	36	158	36	148	34
Повышенный	39	9	34	8	30	7	73	17	30	7	39	9
Максимальный	5	1	6	1	13	3	40	9	3	1	14	3

Таблица 4. Распределение учащихся по уровням функциональной грамотности (9 класс)

Уровень	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно научная грамотность		Финансовая грамотность		Креативное мышление		Глобальные компетенции	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Недостаточный	60	16	96	26	70	19	57	16	89	25	83	23
Низкий	103	28	132	36	103	28	71	20	96	27	81	22
Средний	122	33	112	31	132	37	152	43	129	37	151	41
Повышенный	61	17	19	5	37	10	52	15	30	8	44	12
Высокий	19	6	8	2	22	6	21	6	9	3	7	2

Таким образом, на основании проведенного диагностического исследования можно сделать вывод, что функциональная грамотность у учащихся 8, 9 -х классов развита на среднем уровне, большие затруднения у обучающихся вызвали задания глобальной компетенции.

Данные свидетельствуют о недостаточной сформированности у обучающихся уровня знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Это может свидетельствовать о том, что при выполнении работы учащиеся столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, представленных в мониторинге, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.

Полученные результаты используются при формировании индивидуальных траекторий образования обучающихся, а также для организации в рамках разных предметных областей, коррекционной работы со школьниками, демонстрирующими низкий уровень функциональной грамотности.

Выводы: анализируя уровень подготовки педагогических кадров школ района к работе по развитию функциональной грамотности обучающихся, можно сказать, что в целом учителя мотивированы и готовы работать в этом направлении. Педагоги используют в работе тренировочные задания электронного банка для оценки функциональной грамотности обучающихся.

По итоговым результатам диагностики Комитетом по образованию и МБУ «ЦРО Усольского района» проведено совещание с руководителями и заместителями руководителей школ района. По итогам совещания составлены адресные рекомендации образовательным организациям:

Руководителям общеобразовательных организаций, принявших участие в региональном мониторинге:

- проанализировать результаты мониторинга на методических и педагогических советах, а также на заседаниях ШМО, провести школьные исследования по эффективности мероприятий, направленных на формирование метапредметных результатов на уровне основного общего образования;
- в рамках внутришкольного контроля качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности, функциональной грамотности;
- организовать своевременное информирование учителей об особенностях международных сопоставительных исследований, в которых принимают участие российские школьники, об особенностях заданий, направленных на оценивание функциональной грамотности. Познакомить

учителей с возможностями использования заданий для формирования функциональной грамотности;

- выявлять, обобщать и внедрять передовой педагогический опыт по использованию заданий с развернутым ответом в формате PISA в практике преподавания предметов;

- выявить педагогов в своей ОО, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности;

- оказать методическую поддержку учителям в вопросах обучения критериальному оцениванию выполнения заданий с развернутым ответом в формате PISA (запрос в ГАУ ДПО ИРО);

- расширение общего кругозора обучающихся за счёт применения программ внешкольного и дополнительного образования. Развитие навыков функциональной грамотности через применение продуктивных форм и методов обучения;

- организовать повышение квалификации в формате мастер-классов от педагогов, обучающиеся которых показывают высокие результаты;

- рекомендовать использовать педагогам Банк заданий и методические материалы по всем направлениям Функциональной грамотности в работе (РЭШ, Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений», ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» и другие);

- организовать прохождение курсовой подготовки педагогов Усольского района по вопросам формирования всех видов функциональной грамотности;

- в рамках преподавания предметов увеличить долю заданий, направленных на развитие читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальных компетенций и креативного мышления;

- работать над повышением познавательной активности учащихся. Особое внимание уделять дидактическому и методическому инструментарию организации познавательной деятельности обучающихся, с целью обеспечения развития 4-х компонентов функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной и финансовой) современных подростков. Основными видами деятельности обучающихся могут быть: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практикоориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы;

- особая роль должна отводиться работе с текстом каждого предмета.
- Руководителям районных методических объединений учителей русского языка и литературы, математики, естественного цикла проанализировать итоги регионального мониторинга на заседаниях районных методических объединений.
- МБУ «ЦРО Усольского района» внести дополнительные мероприятия направленные на повышение квалификации педагогических работников по формированию функциональной грамотности в 2021-2022 уч.году.

Формирование функциональной грамотности – это непростой процесс, который требует от учителя использования современных форм и методов обучения. Применяя эти формы и методы, мы сможем воспитать инициативную, самостоятельно, творчески мыслящую личность.

Однако, проблема в том, что на данный момент педагоги испытывают профессиональные затруднения при организации работы по формированию ФГ. Во-вторых, ни содержание учебников, ни их методический аппарат в том виде, в каком он есть, не позволяют осуществлять эффективную работу по формированию ФГ. К сожалению, задания такого типа практически отсутствуют в действующих учебниках. Таким образом, налицо противоречие между необходимостью работать над формированием ФГ и недостаточностью у педагогов необходимых компетенций, а также недостаточностью учебных и методических материалов. Следовательно, возникает необходимость в создании системы методического сопровождения деятельности педагогов по формированию ФГ.

Комитетом по образованию Усольского района, МБУ «Центр развития образования Усольского района», образовательными организациями Усольского муниципального района Иркутской области в 2020-2021 учебном году были поставлены задачи по изучению, введению понятия ФГ и внедрению форм, методов обучения по формированию ФГ у обучающихся. В этом году мы взяли изучение математической, читательской, естественно-научной и финансовой грамотности в урочное и внеурочное время. Центром развития образования Усольского района и ОУ выстроена система методического сопровождения процесса формирования математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся в условиях муниципальной системы образования Усольского района.

Обновление содержания и совершенствование форм методической работы на муниципальном уровне и в образовательных организациях позволит «погрузить» педагогов в проблему формирования ФГ, актуализировать их знания по этой теме; произвести отбор и разработку необходимого содержания, выбрать и внедрить в педагогическую практику технологии, способы и приёмы работы по формированию ФГ, определиться с их формами и местом в образовательном процессе, и, как следствие, повысить уровень развития умений, входящих в понятия математической, естественнонаучной и читательской грамотности обучающихся Усольского муниципального района.

На начальном этапе, чтобы выявить основные пробелы, мы провели: региональные и всероссийские проверочные работы, муниципальные диагностики по русскому языку и математике среди 5, 7, 9, 11 классов, диагностику по русскому языку в формате Единого диктанта в 5 и 7 классах.

Также в декабре 2020 года проводилась региональная диагностика функциональной грамотности в 6-х классах 4 образовательных организаций района. Общая численность по всем выбранным школам составила 156 учащихся (26% от общего числа шестиклассников в районе). Работа выполнялась обучающимися на 2-4 уроках в компьютерном формате (установка специальных программ и наличие выхода в сеть Интернет не предусмотрены). На выполнение диагностики в целом отводилось 120 минут. Работа состояла из трех частей, направленных на диагностику одного из направлений функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной.

Результаты мониторингов показали недостаточный уровень успеваемости и качества знаний по всем предметам. Помимо специфических ошибок, отражающих предметные умения по русскому языку и математике, были выделены ошибки характерные для всех видов работ: разночтение в системе требований к оформлению письменных работ, что затрудняет проверку и оценку работ; затруднения при работе с текстовой информацией, способность понимать и использовать текст для достижения целей, размышлять над прочитанным текстом, отбирать необходимую информацию. Всё перечисленное является составными частями читательской функциональной грамотности; отсутствие навыка решения практикоориентированных задач, применять и интерпретировать математические знания в разнообразных контекстах, что представляет собой математическую функциональную грамотность; низкий уровень общей грамотности, что влияет как на умение донести свою письменную мысль чётко и правильно, так и на оценку при сдаче ГИА.

Принимая во внимание выявленные проблемы, нами были предприняты следующие шаги:

1) В целях упорядочения и соблюдения единого орфографического режима было разработано и утверждено районное Положение «Единые требования к устной и письменной речи учащихся, к проведению письменных работ и проверке тетрадей».

2) Организована работа по повышению квалификации педагогов:

- администрациями школ проведены методические семинары по просвещению педагогов по теме «Формирование функциональной грамотности на уроках»;

- Проведен районный семинар в дистанционном формате для учителей Усольского района «Формирование функциональной грамотности школьника» с привлечением педагогов г. Красноярска и Красноярского края (декабрь 2020г.), на котором были представлены практики по формированию читательской, естественнонаучной и математической ФГ;

- Проведен районный семинар в дистанционном формате для руководителей и педагогов школ Усольского района «Функциональная грамотность: проблемы и решения (математическая, читательская и

естественнонаучная функциональная грамотность)», модератор Сёмке А.И., доцент кафедры управления образовательными системами ИРО Краснодарского края (февраль 2021);

- В рамках работы РМО Усольского района учителями-предметниками рассмотрены методические ресурсы по ФГ, проведен анализ учебников, рассмотрены успешные практики педагогов;
- РМО учителей начальных классов провели анализ учебников для начальной школы на содержание заданий, формирующих функциональную грамотность учащихся и даны рекомендации по использованию учебной литературы.
- Заседание РМО учителей-логопедов и дефектологов по теме «Повышение уровня грамотности школьников». По итогам работы методического объединения разработаны адресные рекомендации по развитию фонематического слуха и зрительной памяти учащихся (март 2021г.). Логопедами, дефектологами для педагогов предложена система упражнений по развитию фонематического слуха и зрительной памяти учащихся на уроках в начальной и основной школе.
- Проведено совместное заседание РМО учителей начальных классов и логопедов ДОУ по теме «Преимственность между детским садом и школой: формирование и развитие речевых навыков у детей» (май 2021г.)
- Проведен межрегиональный методический семинар-практикум для руководителей общеобразовательных учреждений «Функциональная грамотность: проблемы и решения» с участием 11 педагогов (представителей «Творческого союза учителей России») из Санкт-Петербурга, Новосибирской области, Красноярского края и Краснодарского края, а также руководителей учреждений Усольского района (в том числе школы ШНОР) (май 2021г.).

Одна из важнейших задач современного образования – формирование функционально грамотных людей. Эта задача является актуальной и для дошкольного образования, поскольку подготовка к школе требует формирования важнейших компетенций уже в предшкольный период воспитания.

ФГОС ДО определяет, как приоритетную стратегию «Содействия становлению и развитию предпосылок грамотности» через создание условий для широкого спектра детских видов деятельности, прямо и косвенно способствующих развитию языковых и речевых возможностей детей, через поддержку инициативы и самостоятельности детей, предоставление им возможности выбора, на основе их интересов и потребностей.

Комитетом по образованию, МБУ «ЦРО Усольского района» и дошкольными учреждениями в 2020-2021 году изучено такое направление как «Экономическое воспитание дошкольников».

- В сентябре 2020 года на муниципальном уровне был утвержден перечень образовательных организаций Усольского района реализующих основную образовательную программу дошкольного образования в части экономического воспитания дошкольников (финансовой грамотности), которым присвоен статус пилотных площадок по финансовой грамотности. В данный перечень включены 5 детских садов района.

- В апреле 2021г. года было проведено районное мероприятие по финансовой грамотности в дошкольных образовательных учреждениях, на котором муниципальные пилотные площадки продемонстрировали свой опыт работы в данном направлении, мероприятие прошло на базе МБДОУ детского сада №1 «Аленушка». Педагогические мастерские были проведены в рамках инновационной площадки по проекту «Финансовая школа», участники посетили мастер – классы, открытые занятия.

Для формирования функциональной грамотности детей через воспитательную деятельность можно найти формы и способы работы во всех направлениях, но особенное внимание обратить на глобальные компетенции и креативное мышление. Они дают большие возможности для реализации воспитательных дел и событий в рамках воспитательной работы. Для этого Центром развития образования Усольского района и образовательными организациями при сопровождении ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» проведена экспертиза программ воспитания. В экспертизе программ воспитания участие приняли 19 школ района.

По итогам 9,2% участников экспертизы представили «упакованные» практики эффективности реализации программы воспитания и социализации/духовно-нравственного развития и воспитания представили образовательных организаций, из них 14 школ Усольского района.

В январе 2020г. на базе Районного центра внешкольной работы п. Белореченский для директоров, заместителей директоров по УВР, заместителей директоров ВР проведён районный методический семинар по теме «Проектирование основной образовательной программы по уровням образования общеобразовательной организации в условиях системных изменений» (модераторы и лекторы ГАУ ДПО ИРО).

В сентябре 2020г. на базе Районного центра внешкольной работы п. Белореченский для заместителей директоров по УВР, заместителей директоров ВР, педагогов – организаторов, педагогов проведен районный обучающий семинар по теме «Программа воспитания как механизм управления воспитательным процессом: от разработки до внедрения» (модераторы и лекторы ГАУ ДПО ИРО).

Впервые в апреле 2021 года проведен конкурс профессионального мастерства классных руководителей «Воспитать человека». Участие приняли 12 педагогов школ района. Учителя провели открытое воспитательное событие «Функционально грамотный педагог – успех ребенка», родительский чат, ток-шоу «Воспитать человека», испытание «Олимпиада «Педагог в современной школе»» и «Визитная карточка».

С сентября 2020г. для работы по обновлению содержания, внедрения новых форм работы в процесс воспитания – организовано Районное методическое объединение классных руководителей. За учебный год проведено 3 заседания. Определены проблемные поля и поставлены задачи. На итоговом заседании классные руководители школ района представляли успешные практики своей деятельности. В этом году руководителем РМО определена новая задача по теме: «Функциональная грамотность учителя - основа развития функциональной грамотности ученика».

Реализуя национальный проект «Образование», сохраняя лучшие традиции образования перед нами стоит задача достижение высокого и нового качества образования. В 2021-2022 учебном году Комитетом по образованию, Центром развития образования и образовательными организациями определена методическая тема *«Воспитание через формирование функциональной грамотности»*, тем самым более глубоко изучить воспитательное пространство школы через призму ФГ, рассмотрев глобальные компетенции и креативное мышление и другие направления.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации о национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» от 07.05.2018 №204 (в редакции Указ Президента Российской Федерации от 19.07.2018г. №444), с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», с распоряжением министерства образования Иркутской области от 17.09.2021г. №1578-мр «О реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в Иркутской области в 2021/2022 учебном году», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», разработан *Муниципальный план мероприятий, направленный на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Усольского муниципального района, на 2021/2022 учебный год (приказ Комитета по образованию УМР ИО от 21.09.2021г. №290)*.

В рамках плана работы образовательными организациями Усольского района также разработаны мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся и повышение квалификации педагогов в области формирования и развития функциональной грамотности.

Муниципальный координатор/ директор МБУ «ЦРО Усольского района»
Кондратова Л.Г., 8 (39543)36-074, 8-924-837-95-26