



Комитет по образованию
Усольского муниципального района Иркутской области
рп. Белореченский, здание 100, Белореченское муниципальное образование
Усольский муниципальный район, Иркутская область, 665479
тел. (839543)36-0-75, E-mail: komitet@uouira.ru
ОКПО 02106205, ОГРН 1023802142869, ИНН 3840002922, КПП 381901001

19.06.2023 года № У/264-1

Руководителям
общеобразовательных
организаций

Уважаемые руководители!

Направляем Вам аналитическую информацию об организации и проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Усольского района в 2022 году, подготовленную МБУ «ЦРО Усольского района».

Просим данную информацию довести до педагогического коллектива для ознакомления и планирования работы по повышению качества образования школьников.

Приложение: на 26 л. в 1 экз.

Председатель

Комитета по образованию

Н.Г. Татарникова

Исполнитель:

Андреева Наталья Борисовна, тел. 8(39543) 36-074

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УСОЛЬСКОГО РАЙОНА ВО ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТАХ В 2022 ГОДУ

В соответствии с Распоряжением министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года № 55-227-мр «О проведении ВПР в Иркутской области в 2022 году» в период с 01 марта по 25 марта всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводились по решению общеобразовательной организации (далее – ОО) для выпускников 11-х классов. В обязательном порядке с 15 марта по 30 апреля ВПР выполняли обучающиеся 4-х, 5-х, 6-х, 7-х и 8-х классов. Конкретные даты проведения ВПР для каждого класса и предмета ОО определяли самостоятельно в рамках установленного расписанием периода.

Ввиду сложной эпидемиологической обстановки весной 2022 года кампания ВПР по решению Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) была приостановлена, сроки проведения ВПР перенесены с весны на сентябрь-октябрь 2022 года согласно приказу Рособрнадзора от 28 марта 2022 года № 467 «О внесении изменений в Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» и распоряжению регионального министерства образования от 12 сентября 2022 года № 55-1324-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 5-9-х классах осенью 2022 года».

ВПР проводились для всех обучающихся:

- 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру;
- 5-х классов по русскому языку, математике, истории, биологии;
- 6-х классов по русскому языку и математике;
- 7-х классов по русскому языку, математике и иностранным языкам;
- 8-х классов по русскому языку и математике.

Кроме того, обучающиеся 6-8-х классов выполняли работы по истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии: двум предметам из списка, предусмотренного для данных параллелей, выбранным случайным образом. Перечень ВПР для шестиклассников включал работы по истории, биологии, географии или обществознанию, для семиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию или физике, для восьмиклассников – по истории, биологии, географии, обществознанию, физике или химии. Технологию случайного выбора предметов обеспечивал Федеральный

институт оценки качества образования. Таким образом, в связи с новым форматом проведения ВПР в 6-8-х классах количество участников по этим предметам сократилось, но на общих результатах данное обстоятельство практически не отразилось.

Одним из новшеств 2022 года стало то, что впервые в этом году образовательные организации получили возможность провести работы в компьютерном формате (в 5-х классах по истории и биологии, в 6-8-х классах по истории, биологии, географии и обществознанию). В целях обеспечения качественной организации проведения работ в новом формате региональным оператором проекта ГАУ ИО ЦОПМКиМКО осуществлен предварительный сбор данных готовности школ Иркутской области к проведению ВПР в компьютерной форме. Для ознакомления с особенностями нововведений и оценки технических возможностей школ министерство образования региона отдельным пунктом распоряжения рекомендовало каждой образовательной организации выполнить на компьютерах не менее одной работы из предложенного Рособрнадзором перечня предметов. Школы положительно оценили проведение ВПР в современном формате, не требующем расходных материалов для распечатки КИМ на бумажных носителях. Более того, часть заданий проверялась автоматически. Учителя ОО проверяли развернутые ответы в виде линейки заданий удаленно в системе «Эксперт», что не позволило «подтягивать баллы» до более высокой отметки. Таким образом была осуществлена максимально объективная проверка.

В 2022 году в ВПР приняло участие примерно 2502 обучающихся из 19 ОО района ($\approx 78,8\%$) от общего количества возможных участников. Это на 260 учащихся меньше, чем в 2021 году.

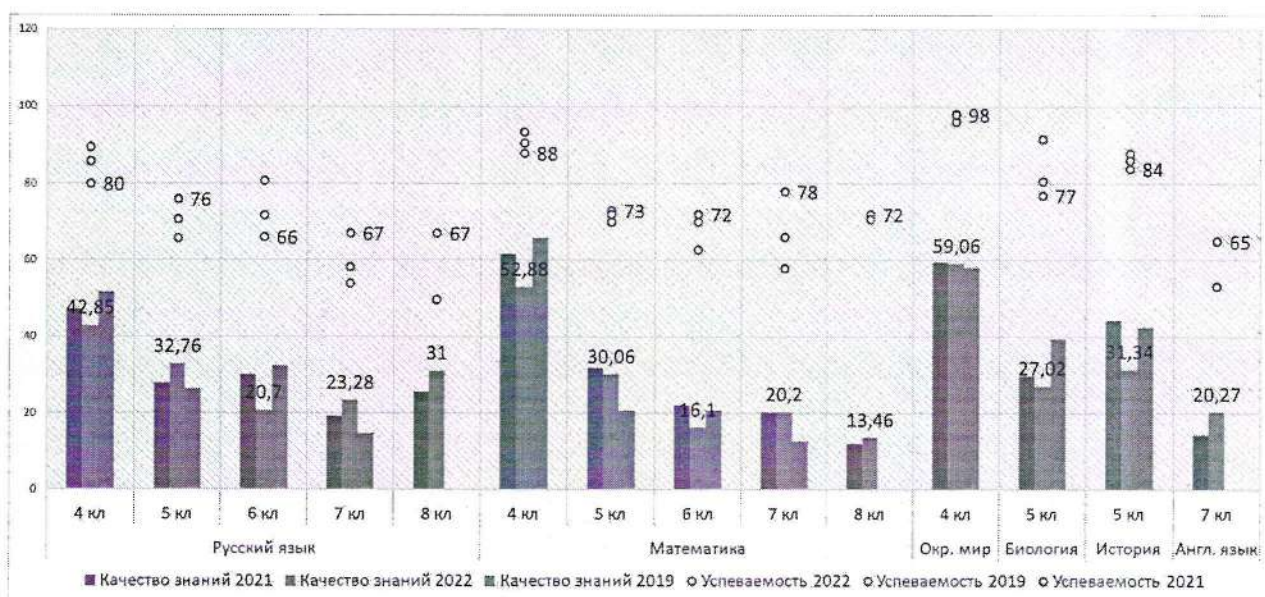
В целях повышения информационной открытости и снижения уровня тревожности в отношении ВПР, региональным координатором разработаны буклеты для родителей и обучающихся, которые направлялись в ОО с рекомендацией обязательного размещения на сайтах общеобразовательных организаций. Более того, с начала осенней кампании, в сентябре 2022 года в регионе возобновилась работа горячей линии по вопросам проведения ВПР.

Заинтересованные лица могли получить консультации, обратившись по телефону 8(3952)500-287 (доб. 6) или отправив свой запрос на адрес электронной почты mkro@soko38.ru.

Полученные по итогам исследования результаты свидетельствуют о следующем:

- *Русский язык.* За три года успеваемость снизилась в 4 и особенно в 6 классах. В 5, 7, 8 наблюдается небольшое повышение успеваемости. Качество знаний наоборот повысилось в 5, 7, 8 классах, а понизилось в 4 и 6 классах. При этом количество «двоек» в 2022 году возрастает с увеличением класса от 20% в 4 классе до 32,5% в 8 классе.
- *Математика.* За три года резких скачков по успеваемости и качеству не наблюдалось. Однако, снижение успеваемости наблюдается в 4 классе, в 5-8 классах небольшое увеличение. Качество снизилось в 5, 7 классах, в остальных – повышение.
- *Окружающий мир.* Успеваемость высокая (в пределах 97%) сохраняется на протяжении 3 лет. Качество стабильно держится на уровне 58%.
- *Биология.* Успеваемость пятиклассников снизилась от 91,5 до 77% за три года. Качество также снижается от 39,4 до 27,02%. Руководителю РМО учителей биологии необходимо обратить на это внимание.
- *История.* За три года успеваемость незначительно снижается. Качество с средним составляет 39,4%, но в сравнении с прошлым годом произошло снижение на 13%.
- *Английский язык.* Успеваемость в сравнении с 2021 годом возросла с 53 до 65%, качество повысилось с 14,41 до 20,27%.

Диаграмма «Динамика успеваемости и качества обученности в разрезе предметов и классов за три года по Усольскому району (проценты)



Самые высокие значения успеваемости в 2022 году по окружающему миру 98% (4 класс), математике 88% (5 класс), истории 84% (5 класс). Самые низкие – по русскому языку (6-8 классы), английскому языку 65% (7 класс).

Самые высокие значения качества обученности в 2022 году по окружающему миру 59,06% (4 класс), математике 52,88% (4 класс), русскому языку 42,85% (4 класс). Самые низкие – по математике в 6 (13,46%) и 8 (16,1%) классах.

Таблица «Качество обученности 2022 года по предметам и классам»

Предмет	Класс	Качество знаний 2022
Русский язык	4 кл	42,85
	5 кл	32,76
	6 кл	20,7
	7 кл	23,28
	8 кл	31
Математика	4 кл	52,88
	5 кл	30,06
	6 кл	16,1
	7 кл	20,2
	8 кл	13,46
Окр. мир	4 кл	59,06
Биология	5 кл	27,02
История	5 кл	31,34
Англ. язык	7 кл	20,27

Таблица «Успеваемость и качество знаний учащихся Усольского района в соответствии с областными показателями и общероссийскими в 2022 году»

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	Успеваемость 2022, %	Качество знаний 2022, %
Русский язык				
4 класс				
Россия	35097	1383320	91,37	57,36
Иркутская обл.	764	28635	85,57	49,54
Усольский муниципальный район	19	490	80,4	42,85
5 класс				
Россия	34946	1376961	86,75	46,7
Иркутская обл.	745	28698	77,4	39,26
Усольский муниципальный район	19	493	75,53	32,76
6 класс				
Россия	35021	1331378	83,59	41,81
Иркутская обл.	750	28534	72,88	34,17
Усольский муниципальный район	18	459	66,45	20,7

7 класс				
Россия	35129	1276787	83,68	37,72
Иркутская обл.	753	27309	72,72	29,99
Усольский муниципальный район	19	494	67,41	23,28
8 класс				
Россия	35044	1194296	81,61	43,97
Иркутская обл.	761	25336	70,27	36,8
Усольский муниципальный район	19	458	67,46	31
Математика				
4 класс				
Россия	34954	1415200	95,19	69,4
Иркутская обл.	762	29232	92,81	64,99
Усольский муниципальный район	19	503	87,87	52,88
5 класс				
Россия	34953	1376016	88,17	50,15
Иркутская обл.	745	28246	79,4	42,82
Усольский муниципальный район	19	504	73,48	30,06
6 класс				
Россия	34999	1332870	86,64	36,91
Иркутская обл.	748	28506	77,48	28,31
Усольский муниципальный район	18	498	72,46	16,1
7 класс				
Россия	35047	1267615	88,51	37,34
Иркутская обл.	755	27166	80,69	29,74
Усольский муниципальный район	19	495	78,18	20,2
8 класс				
Россия	34962	1185484	88,32	29,87
Иркутская обл.	758	24591	81,19	21,29
Усольский муниципальный район	19	468	71,58	13,46
Окружающий мир				
4 класс				
Россия	34813	1396091	97,9	70,8
Иркутская обл.	746	28717	96,97	63,5
Усольский муниципальный район	19	491	97,76	59,06
Биология				
5 класс				
Россия	34729	1355046	90,22	48,7
Иркутская обл.	741	27880	80,46	35,69
Усольский муниципальный район	18	470	76,59	27,02
История				
5 класс				
Россия	34710	1357324	92,24	52,39
Иркутская обл.	745	27737	85,52	41,13
Усольский муниципальный район	19	469	83,58	31,34
Английский язык				
7 класс				
Россия	31172	1156099	81,47	36,72

Иркутская обл.	723	26077	63,91	23,82
Усольский муниципальный район	19	459	64,71	20,27

Сравнение показывает, что результаты по району ниже областных по многим предметам по успеваемости и качеству обученности. Наибольшая разница по успеваемости с областными показателями по математике в 5 (на 5,92%) и 8 классах (на 9,61%), русскому языку в 6 классе (на 6,43%). Практически сравнимы с областными показателями успеваемости показатели района по окружающему миру и английскому языку в 7 классе. Показателей выше областных по успеваемости нет. Наибольшая разница по качеству обученности с областными показателями по математике в 4 классе (на 12,11%), 5 классе (на 12,76%), 6 классе (на 12,21%) и русскому языку в 6 классе (на 13,47%).

Таблица «Результаты образовательных организаций Усольского района по ВПР в процентах от общего количества участников 2022 года»

Группы участников	Кол-во участников	"2"	"3"	"4"	"5"
4 класс, русский язык					
Усольский район	490	19,59	37,55	35,71	7,14
МБОУ "Белая СОШ"	43	27,91	25,58	37,21	9,3
МБОУ "Белореченская СОШ"	74	17,57	45,95	36,49	0
МБОУ "Белореченский лицей"	24	4,17	16,67	62,5	16,67
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	9	44,44	33,33	11,11	11,11
МБОУ "Большееланская СОШ"	40	30	42,5	27,5	0
МБОУ "Буретская СОШ"	14	7,14	57,14	35,71	0
МБОУ "Мальтинская СОШ"	17	41,18	23,53	29,41	5,88
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19 "	57	14,04	35,09	36,84	14,04
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	19	42,11	52,63	5,26	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	21	0	61,9	38,1	0
МБОУ "Раздольинская СОШ"	8	25	37,5	37,5	0
МБОУ "СОШ № 20 "	15	0	33,33	40	26,67
МБОУ "СОШ № 6 "	20	30	35	35	0
МБОУ "СОШ № 7 "	18	22,22	38,89	27,78	11,11
МБОУ "Тайтурская СОШ"	51	11,76	35,29	45,1	7,84
МБОУ "Тальянская СОШ № 17 "	7	57,14	28,57	14,29	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	40	10	35	40	15
МБОУ "Хайтинская ООШ"	7	42,86	28,57	28,57	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	6	16,67	33,33	33,33	16,67
4 класс, математика					
Усольский район	503	12,13	34,99	37,57	15,31
МБОУ "Белая СОШ"	48	22,92	20,83	35,42	20,83
МБОУ "Белореченская СОШ "	68	14,71	35,29	36,76	13,24
МБОУ "Белореченский лицей "	24	4,17	12,5	37,5	45,83

МБОУ "Биликтуйская ООШ"	11	18,18	63,64	9,09	9,09
МБОУ "Большееланская СОШ"	39	15,38	41,03	33,33	10,26
МБОУ "Буретская СОШ"	13	7,69	23,08	38,46	30,77
МБОУ "Мальтинская СОШ"	24	20,83	33,33	25	20,83
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	57	14,04	36,84	38,6	10,53
МБОУ "Новожилкинская СОШ "	22	31,82	45,45	18,18	4,55
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	21	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Раздольинская СОШ"	8	0	12,5	62,5	25
МБОУ "СОШ № 20 "	14	0	7,14	50	42,86
МБОУ "СОШ № 6 "	19	10,53	21,05	63,16	5,26
МБОУ "СОШ № 7 "	19	10,53	36,84	52,63	0
МБОУ "Тайтурская СОШ"	57	1,75	54,39	40,35	3,51
МБОУ "Тальянская СОШ № 17 "	7	0	42,86	14,29	42,86
МБОУ "Тельминская СОШ"	39	7,69	25,64	46,15	20,51
МБОУ "Хайтинская ООШ"	7	28,57	28,57	14,29	28,57
МБОУ "Холмушинская ООШ"	6	0	16,67	50	33,33
5 класс, русский язык					
Усольский район	493	24,47	42,77	27,02	5,74
МБОУ "Белая СОШ"	54	42,59	37,04	14,81	5,56
МБОУ "Белореченская СОШ"	79	18,99	50,63	24,05	6,33
МБОУ "Белореченский лицей"	24	8,33	25	58,33	8,33
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	4	0	50	50	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	35	20	45,71	22,86	11,43
МБОУ "Буретская СОШ"	22	4,55	54,55	31,82	9,09
МБОУ "Мальтинская СОШ"	23	65,22	26,09	8,7	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	48	29,17	37,5	29,17	4,17
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	27	44,44	37,04	14,81	3,7
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	15	0	46,67	46,67	6,67
МБОУ "Раздольинская СОШ"	10	30	50	20	0
МБОУ "СОШ № 20 "	16	6,25	37,5	31,25	25
МБОУ "СОШ № 6 "	20	25	40	30	5
МБОУ "СОШ № 7"	28	25	25	46,43	3,57
МБОУ "Тайтурская СОШ"	50	10	60	28	2
МБОУ "Тальянская СОШ № 17 "	7	71,43	28,57	0	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	23	0	0	0	0
МБОУ "Хайтинская ООШ"	4	0	50	50	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	4	0	100	0	0
5 класс, математика					
Усольский район	504	26,51	43,42	22,13	7,93
МБОУ "Белая СОШ"	55	18,18	58,18	12,73	10,91
МБОУ "Белореченская СОШ "	82	19,51	47,56	25,61	7,32
МБОУ "Белореченский лицей"	24	4,17	45,83	16,67	33,33
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	4	0	50	50	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	35	20	40	25,71	14,29
МБОУ "Буретская СОШ"	25	12	64	12	12
МБОУ "Мальтинская СОШ"	23	56,52	21,74	17,39	4,35

МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19 "	51	45,1	31,37	17,65	5,88
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	28	35,71	50	14,29	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	14	0	50	50	0
МБОУ "Раздольнинская СОШ"	10	20	40	20	20
МБОУ "СОШ № 20 "	14	21,43	42,86	21,43	14,29
МБОУ "СОШ № 6"	22	40,91	40,91	18,18	0
МБОУ "СОШ № 7 "	24	66,67	20,83	8,33	4,17
МБОУ "Тайгурская СОШ"	53	15,09	43,4	39,62	1,89
МБОУ "Тальянская СОШ № 17 "	9	66,67	22,22	11,11	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	25	0	0	0	0
МБОУ "Хайтинская ООШ"	2	0	100	0	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	4	0	25	75	0
5 класс, биология					
Усольский район	470	23,4	49,57	24,04	2,98
МБОУ "Белая СОШ"	53	45,28	43,4	11,32	0
МБОУ "Белореченская СОШ"	66	7,58	68,18	22,73	1,52
МБОУ "Белореченский лицей"	24	8,33	41,67	45,83	4,17
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	4	0	50	25	25
МБОУ "Большееланская СОШ"	37	10,81	48,65	32,43	8,11
МБОУ "Мальтинская СОШ"	18	38,89	44,44	11,11	5,56
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19 "	57	29,82	42,11	22,81	5,26
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	27	44,44	48,15	7,41	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	13	0	53,85	46,15	0
МБОУ "Раздольнинская СОШ"	9	11,11	55,56	33,33	0
МБОУ "СОШ № 20"	17	64,71	29,41	5,88	0
МБОУ "СОШ № 6 "	21	52,38	38,1	9,52	0
МБОУ "СОШ № 7"	27	18,52	55,56	25,93	0
МБОУ "Тайгурская СОШ"	52	3,85	44,23	44,23	7,69
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	8	62,5	37,5	0	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	30	10	73,33	16,67	0
МБОУ "Хайтинская ООШ"	3	33,33	0	66,67	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	4	0	50	50	0
5 класс, история					
Усольский район	469	16,42	52,24	24,52	6,82
МБОУ "Белая СОШ"	60	23,33	58,33	18,33	0
МБОУ "Белореченская СОШ"	68	10,29	55,88	29,41	4,41
МБОУ "Белореченский лицей"	23	8,7	43,48	17,39	30,43
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	5	20	40	40	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	17	0	29,41	41,18	29,41
МБОУ "Буретская СОШ"	23	0	73,91	26,09	0
МБОУ "Мальтинская СОШ"	18	50	44,44	5,56	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	51	11,76	35,29	33,33	19,61
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	30	23,33	53,33	23,33	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	13	0	53,85	46,15	0
МБОУ "Раздольнинская СОШ"	9	11,11	33,33	44,44	11,11
МБОУ "СОШ № 20"	14	7,14	64,29	21,43	7,14

МБОУ "СОШ № 6"	21	14,29	71,43	14,29	0
МБОУ "СОШ № 7"	24	4,17	54,17	33,33	8,33
МБОУ "Тайтурская СОШ"	50	14	72	14	0
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	9	77,78	11,11	11,11	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	26	42,31	34,62	19,23	3,85
МБОУ "Хайтинская ООШ"	4	0	50	25	25
МБОУ "Холмушинская ООШ"	4	0	25	50	25
6 класс, русский язык					
Усольский район	459	33,55	45,75	17,43	3,27
МБОУ "Белая СОШ"	45	44,44	44,44	8,89	2,22
МБОУ "Белореченская СОШ"	85	20	55,29	21,18	3,53
МБОУ "Белореченский лицей"	22	13,64	27,27	54,55	4,55
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	7	85,71	14,29	0	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	16	18,75	56,25	25	0
МБОУ "Буретская СОШ"	21	0	71,43	28,57	0
МБОУ "Мальтинская СОШ"	18	55,56	38,89	5,56	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	50	66	26	8	0
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	31	45,16	41,94	9,68	3,23
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	24	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Раздольинская СОШ"	8	0	50	12,5	37,5
МБОУ "СОШ № 20"	18	50	27,78	16,67	5,56
МБОУ "СОШ № 6"	12	66,67	33,33	0	0
МБОУ "Средняя СОШ № 7"	21	28,57	38,1	23,81	9,52
МБОУ "Тайтурская СОШ"	53	32,08	52,83	9,43	5,66
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	7	42,86	28,57	28,57	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	17	23,53	70,59	5,88	0
МБОУ "Хайтинская ООШ"	4	25	0	75	0
6 класс, математика					
Усольский район	498	27,54	56,36	14,41	1,69
МБОУ "Белая СОШ"	44	18,18	77,27	4,55	0
МБОУ "Белореченская СОШ"	85	24,71	64,71	10,59	0
МБОУ "Белореченский лицей"	21	19,05	61,9	19,05	0
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	7	14,29	42,86	42,86	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	18	27,78	61,11	11,11	0
МБОУ "Буретская СОШ"	20	10	60	30	0
МБОУ "Мальтинская СОШ"	18	83,33	16,67	0	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	54	50	50	0	0
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	30	36,67	50	13,33	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	26	0	73,08	23,08	3,85
МБОУ "Раздольинская СОШ"	9	22,22	44,44	22,22	11,11
МБОУ "СОШ № 20"	18	16,67	44,44	27,78	11,11
МБОУ "СОШ № 6 "	26	0	0	0	0
МБОУ "СОШ № 7"	18	83,33	0	16,67	0
МБОУ "ТайтурскаяСОШ"	61	8,2	63,93	21,31	6,56
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	7	57,14	14,29	28,57	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	32	21,88	56,25	21,88	0

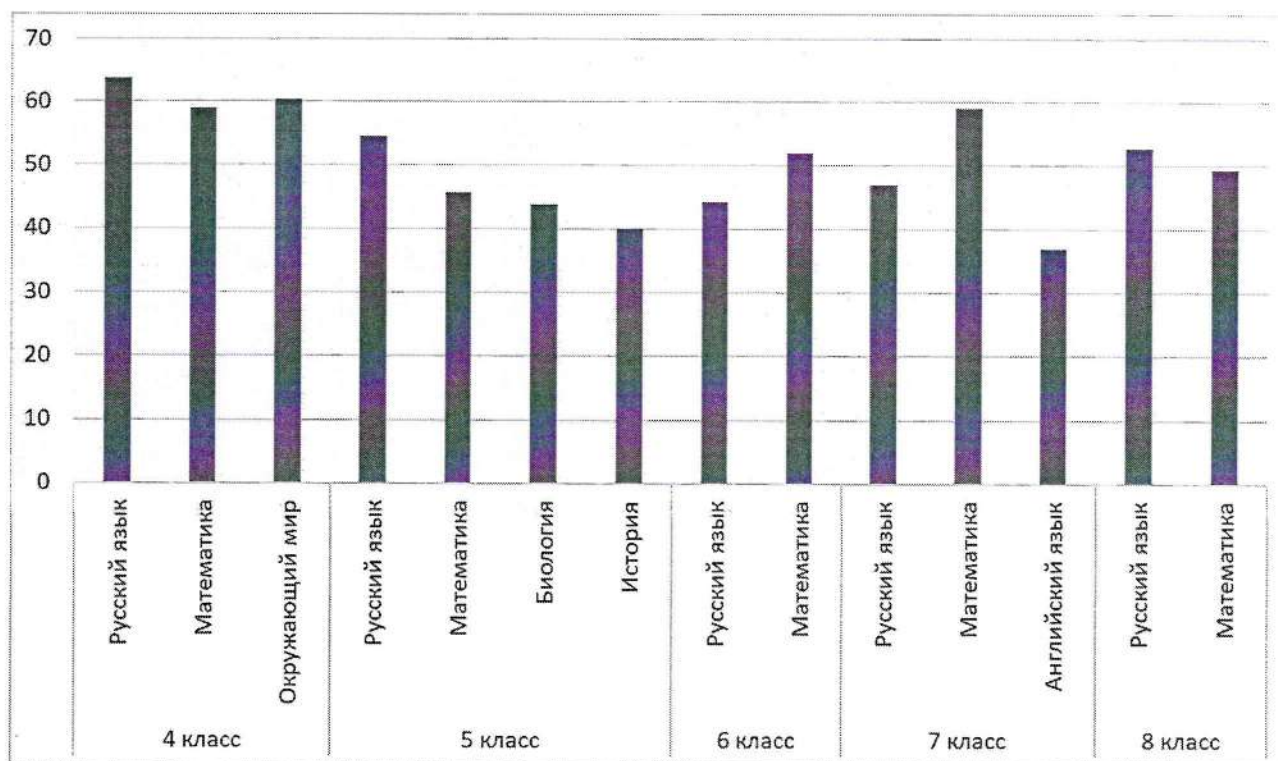
МБОУ "Хайтинская ООШ"	4	0	100	0	0
7 класс, русский язык					
Усольский район	494	32,59	44,13	19,84	3,44
МБОУ "Белая СОШ"	39	38,46	43,59	17,95	0
МБОУ "Белореченская СОШ"	88	22,73	65,91	9,09	2,27
МБОУ "Белореченский лицей"	22	54,55	22,73	22,73	0
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	9	22,22	44,44	33,33	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	28	17,86	42,86	28,57	10,71
МБОУ "Буретская СОШ"	15	13,33	53,33	26,67	6,67
МБОУ "Мальтинская СОШ"	16	37,5	37,5	25	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ"	52	63,46	21,15	13,46	1,92
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	38	57,89	34,21	7,89	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	21	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Раздольинская СОШ"	9	33,33	33,33	33,33	0
МБОУ "СОШ № 20"	19	26,32	31,58	42,11	0
МБОУ "СОШ № 6"	22	22,73	40,91	18,18	18,18
МБОУ "СОШ № 7"	25	48	40	12	0
МБОУ "Тайтурская СОШ"	50	16	42	32	10
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	4	100	0	0	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	31	22,58	51,61	22,58	3,23
МБОУ "Хайтинская ООШ"	3	0	66,67	33,33	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	3	0	100	0	0
7 класс, математика					
Усольский район	495	21,82	57,98	17,17	3,03
МБОУ "Белая СОШ"	49	12,24	53,06	32,65	2,04
МБОУ "Белореченская СОШ"	78	14,1	70,51	12,82	2,56
МБОУ "Белореченский лицей"	21	28,57	57,14	4,76	9,52
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	10	20	60	20	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	32	6,25	71,88	18,75	3,13
МБОУ "Буретская СОШ"	17	17,65	52,94	23,53	5,88
МБОУ "Мальтинская СОШ"	19	68,42	31,58	0	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	57	52,63	40,35	5,26	1,75
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	37	32,43	54,05	13,51	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	19	0	68,42	31,58	0
МБОУ "Раздольинская СОШ"	9	11,11	77,78	0	11,11
МБОУ "СОШ № 20"	18	11,11	44,44	38,89	5,56
МБОУ "СОШ № 6"	16	25	56,25	12,5	6,25
МБОУ "СОШ № 7"	20	30	60	10	0
МБОУ "Тайтурская СОШ"	52	5,77	53,85	32,69	7,69
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	2	50	50	0	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	33	15,15	78,79	6,06	0
МБОУ "Хайтинская ООШ"	3	33,33	66,67	0	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	3	0	33,33	66,67	0
7 класс, английский язык					
Усольский район	459	35,29	44,44	18,74	1,53
МБОУ "Белая СОШ"	44	13,64	50	25	11,36

МБОУ "Белореченская СОШ"	79	16,46	51,9	29,11	2,53
МБОУ "Белореченский лицей"	23	17,39	60,87	21,74	0
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	9	77,78	11,11	11,11	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	29	55,17	34,48	10,34	0
МБОУ "Буретская СОШ"	18	33,33	55,56	11,11	0
МБОУ "Мальтинская СОШ"	15	73,33	26,67	0	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	48	56,25	31,25	12,5	0
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	32	81,25	15,63	3,13	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	18	0	55,56	44,44	0
МБОУ "Раздольнинская СОШ"	10	10	70	20	0
МБОУ "СОШ № 20"	19	15,79	52,63	31,58	0
МБОУ "СОШ № 6"	13	46,15	46,15	7,69	0
МБОУ "СОШ № 7"	19	63,16	21,05	15,79	0
МБОУ "Тайгурская СОШ"	44	20,45	63,64	15,91	0
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	4	50	50	0	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	29	44,83	31,03	24,14	0
МБОУ "Хайтинская ООШ"	3	0	100	0	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	3	0	100	0	0
8 класс, русский язык					
Усольский район	458	32,53	36,46	27,29	3,71
МБОУ "Белая СОШ"	35	34,29	37,14	14,29	14,29
МБОУ "Белореченская СОШ"	78	19,23	48,72	30,77	1,28
МБОУ "Белореченский лицей"	26	38,46	23,08	26,92	11,54
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	10	20	60	20	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	24	16,67	37,5	45,83	0
МБОУ "Буретская СОШ"	18	0	88,89	11,11	0
МБОУ "Мальтинская СОШ"	6	33,33	16,67	50	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	49	51,02	28,57	16,33	4,08
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	37	54,05	16,22	29,73	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	17	0	64,71	35,29	0
МБОУ "Раздольнинская СОШ"	11	18,18	36,36	36,36	9,09
МБОУ "СОШ № 20"	19	26,32	36,84	31,58	5,26
МБОУ "СОШ № 6"	18	83,33	11,11	5,56	0
МБОУ "СОШ № 7"	14	85,71	14,29	0	0
МБОУ "Тайгурская СОШ"	43	23,26	37,21	39,53	0
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	4	100	0	0	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	44	20,45	34,09	36,36	9,09
МБОУ "Хайтинская ООШ"	4	50	25	25	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	1	0	0	100	0
8 класс, математика					
Усольский район	468	28,42	58,12	13,46	0
МБОУ "Белая СОШ"	36	16,67	58,33	25	0
МБОУ "Белореченская СОШ"	77	10,39	72,73	16,88	0
МБОУ "Белореченский лицей"	25	16	64	20	0
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	13	15,38	61,54	23,08	0
МБОУ "Большееланская СОШ"	13	15,38	84,62	0	0

МБОУ "Буретская СОШ"	19	21,05	73,68	5,26	0
МБОУ "Мальтинская СОШ"	12	75	25	0	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	53	56,6	41,51	1,89	0
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	35	45,71	31,43	22,86	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	20	0	75	25	0
МБОУ "Раздольинская СОШ"	10	10	80	10	0
МБОУ "СОШ № 20"	19	15,79	78,95	5,26	0
МБОУ "СОШ № 6"	20	70	30	0	0
МБОУ "СОШ № 7"	14	85,71	14,29	0	0
МБОУ "Тайтурская СОШ"	47	12,77	57,45	29,79	0
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	6	100	0	0	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	44	20,45	79,55	0	0
МБОУ "Хайтинская ООШ"	4	25	50	25	0
МБОУ "Холмушинская ООШ"	1	0	0	100	0
4 класс, окружающий мир					
Усольский район	491	2,24	38,7	50,71	8,35
МБОУ "Белая СОШ"	45	0	37,78	51,11	11,11
МБОУ "Белореченская СОШ"	71	1,41	33,8	49,3	15,49
МБОУ "Белореченский лицей"	26	0	11,54	80,77	7,69
МБОУ "Биликтуйская ООШ"	9	0	0	88,89	11,11
МБОУ "Большееланская СОШ"	37	2,7	37,84	51,35	8,11
МБОУ "Буретская СОШ"	15	0	46,67	46,67	6,67
МБОУ "Мальтинская СОШ"	21	23,81	52,38	23,81	0
МБОУ "Мишелёвская СОШ № 19"	53	3,77	20,75	69,81	5,66
МБОУ "Новожилкинская СОШ"	24	0	75	25	0
МБОУ "Новомальтинская СОШ"	18	0	61,11	33,33	5,56
МБОУ "Раздольинская СОШ"	8	0	25	50	25
МБОУ "СОШ № 20"	17	0	41,18	47,06	11,76
МБОУ "СОШ № 6"	15	6,67	73,33	20	0
МБОУ "СОШ № 7"	15	0	53,33	46,67	0
МБОУ "Тайтурская СОШ"	59	0	45,76	49,15	5,08
МБОУ "Тальянская СОШ № 17"	4	0	0	100	0
МБОУ "Тельминская СОШ"	41	2,44	41,46	51,22	4,88
МБОУ "Хайтинская ООШ"	8	0	0	50	50
МБОУ "Холмушинская ООШ"	5	0	40	40	20

Существует большой риск школам Усольского района попасть в список необъективных по критерию соответствия отметок за выполненные работы и отметок по журналу. Руководителям общеобразовательных организаций необходимо проводить анализ на предмет расхождения отметок. Ниже представленная гистограмма позволяет говорить о (корреляции) степени объективности текущего оценивания в ОО и результата внешней оценочной процедуры. В 2022 году более половины обучающихся не смогли подтвердить свои отметки.

Гистограмма «Соответствие отметок за выполненные работы и отметок по журналу в целом по району, процент учащихся (отметка = отметке по журналу)»



Более 50% совпадение с отметками по журналу по русскому языку (4, 5, 8 классы), математике (4, 6, 7 классы), окружающему миру (4 класс). Крайне низкие результаты соответствия по английскому языку в 7 классе (36,82%), по истории в 5 классе (39,96%) и биологии в 5 классе (43,83%). При планировании и сопоставлении административных проверочных работ, одного из инструментов внутришкольного мониторинга, следует делать акцент на тематические блоки, которые вызвали наибольшие затруднения по результатам ВПР. Для обеспечения валидного сопоставления административные проверочные работы должны иметь такую же структуру, как и ВПР. Рекомендуется при составлении контрольно-измерительных материалов включать задания аналогичные ВПР, что позволит оценить динамику изменения уровня результатов обучающихся. Если учителя не справляются с устранением пробелов самостоятельно, следует привлечь к диагностической работе педагога наставника, педагога-психолога или представителей методической службы.

Анализ показателей ВПР по разным предметам позволил выявить кроме предметных умений, требующих пристального внимания педагогов, метапредметные результаты, которые сформированы у обучающихся на низком уровне и не позволяют достигать высоких результатов. Так, например,

обучающиеся (демонстрируют) испытывают трудности при выполнении заданий, требующих использовать умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации и классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы. Развитие навыков смыслового чтения по-прежнему относится к главным точкам роста во всех параллелях как залог успешности на каждом этапе обучения. Кроме того, выявлены значительные затруднения при выполнении заданий, в которых необходимо показать умение составлять речевые высказывания в соответствии с задачей коммуникации. Перечисленные умения в той или иной степени «западают» у всех групп обучающихся (т.е. с разным уровнем подготовки), что подтверждают данные, представленные ниже.

При проведении содержательного анализа итогов ВПР особого внимания заслуживает форма представления результатов, размещаемая в личных кабинетах ФИС ОКО, включающая показатели достижения планируемых результатов по предмету, так как именно она помогает увидеть проблемные зоны в освоении тех или иных предметных и метапредметных умений. Задача образовательной организации: как можно раньше выявить затруднения и предпринять усилия по их устранению для более успешного дальнейшего обучения школьников.

Для содержательного анализа результатов ВПР важны данные отчета о достижении планируемых результатов в соответствии с ПООП и ФГОС ОО. Отчет достижения планируемых результатов сформирован по блокам примерной общеобразовательной программы. Таким образом, результаты учащихся по каждому из оцениваемых блоков: «выпускник научится / получит возможность научиться» или «проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС», - позволяют выявить проблемные зоны как отдельного ученика, так и всей образовательной системы школы.

Таблица «Средний процент выполнения заданий по предмету и классу в разрезе федеральных, областных и районных показателей»

Предмет	Класс	РФ	Иркутская обл.	Усольский район
Русский язык	4	63,61	59,46	54,88
	5	59,14	54,77	50,73
	6	60,97	56,36	50,33
	7	59,01	53,97	49,76
	8	62,85	58,13	55,51
Математика	4	60,39	57,80	52,26
	5	54,71	50,40	44,23

	6	56,98	51,44	45,97
	7	56,79	52,01	47,92
	8	49,80	45,21	39,63
Окружающий мир	4	64,34	60,77	57,82
Биология	5	60,86	55,37	51,90
История	5	53,82	47,37	43,66
Английский язык	7	53,99	44,17	40,57

Районные данные по всем предметам ниже областных и федеральных. Как видно из таблицы наибольшие отклонения от областных показателей по русскому языку в 6 классе, математике (4, 5, 6, 8 классы).

В целом проблемные зоны, характерные для той или иной параллели обучающихся, остаются неизменными на протяжении многих лет. Данный факт может свидетельствовать о неэффективном использовании данных ВПР и, по большей части, отсутствии целенаправленной работы по ликвидации образовательных дефицитов, разрастающихся как «снежный ком» к окончанию основной школы.

Русский язык

4-й класс

Задание 1/Б. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при письме под диктовку.

Задание 2/Б. Распознавание однородных членов предложения.

Задание 6/Б. Определение основной мысли текста.

Задание 7/Б. Составление плана прочитанного текста.

Задание 11/Б. Классификация слова по составу.

Задание 15/Б. Интерпретация ситуации в заданном контексте с соблюдением орфографических и пунктуационных норм.

5-й класс

Задание 1/Б (К1, К2). Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста.

Задание 2/Б (К1, К3, К4). Фонетический, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения.

Задание 4.2/Б. Определение изученных частей речи.

Задание 5/Б. Расстановка знаков препинания в предложениях с прямой речью и преобразование этих предложений в графическую схему.

Задание 6/Б. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением и объяснение расстановки знаков препинания в этих предложениях.

Задание 7/Б. Расстановка знаков препинания в сложном предложении и объяснение расстановки знаков препинания в сложном предложении.

Задание 8/Б. Определение основной мысли текста.

Задание 9/Б. Поиск в тексте требуемой информации.

Задание 10/Б. Опознавание функционально-смысловых типов речи.

6-й класс

Задание 1/Б (К1, К2). Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста.

Задание 2/Б (К2, К3, К4). Морфемный и словообразовательный, морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения.

Задание 3.2/Б. Объяснение причины несовпадения количества букв и звуков в слове.

Задание 6/Б. Распознавание и исправление нарушения грамматических норм.

Задание 7.2/Б. Объяснение выбора места постановки тире в предложении.

Задание 8/Б. Расстановка знаков препинания в предложениях с обращением и объяснение расстановки знаков препинания в таких предложениях.

Задание 9/Б. Определение основной мысли текста.

Задание 10/Б. Составление плана текста.

Задание 11/Б. Поиск в тексте требуемой информации.

Задание 12/Б. Распознавание лексического значения слова по контексту и употребление многозначного слова в значении, отличном от текста.

Задание 13/Б. Распознавание стилистической окраски слова и подбор к нему синонима.

Задание 14/Б. Объяснение значения фразеологизма и толкование фразеологизма в контексте представленной ситуации.

7-й класс

Задание 1/Б (К1, К2). Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста.

Задание 2/Б (К2, К3, К4). Словообразовательный, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения.

Задание 3/Б. Распознавание и правильное написание производных предлогов.

Задание 4/Б. Распознавание и правильное написание производных союзов.

Задание 6/Б. Распознавание и исправление нарушения грамматических норм.

Задание 7/Б. Расстановка знаков препинания в предложениях с причастным оборотом и объяснение расстановки знаков препинания в таких предложениях.

Задание 8.2/Б. Объяснение расстановки знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом и с обращением.

Задание 9/Б. Определение основной мысли текста.

Задание 10/Б. Опознавание функционально-смысловых типов речи.

Задание 11/Б. Поиск в тексте требуемой информации и подтверждение своего ответа ключевыми словами и словосочетаниями из текста.

Задание 13/Б. Распознавание стилистической окраски слова и подбор к нему синонима.

8-й класс

Задание 1/Б (К1, К2). Соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста.

Задание 2/Б (К2, К3). Морфемный, морфологический разбор слова и синтаксический разбор предложения.

Задание 3.2/Б. Объяснение условия выбора раздельного написания НЕ с разными частями речи.

Задание 4.2/Б. Обоснование условия выбора написания Н и НН в разных частях речи.

Задание 6/Б. Распознавание и исправление нарушения грамматических норм.

Задание 7/Б. Определение основной мысли текста.

Задание 8/Б. Определение микротемы части текста.

Задание 11/Б. Распознавание подчинительного словосочетания и определение вида подчинительной связи.

Задание 13/Б. Определение типа односоставного предложения.

Задание 14.2/Б. Подбор синонима к вводному слову.

Задание 15.2/Б. Обоснование условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.

Задание 16.2/Б. Обоснование условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.

Также прежними остаются системные проблемы в подготовке обучающихся по русскому языку, характерные для всех параллелей:

1. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм.
2. Определение основной мысли текста.
3. Морфологический разбор разных частей речи.
4. Синтаксический разбор предложения.

Математика

Проблемные зоны, также, как и по русскому языку, не изменяются на протяжении многих лет. Большинство школ по-прежнему не признает ВПР инструментом управления качеством образования, поэтому пробелы в знаниях обучающихся не ликвидируются, а нарастают при переходе из класса в класс.

4-й класс

Задание 4. Чтение, запись и сравнение величин (время) с использованием основных единиц измерения величин и соотношений между ними.

Задание 5. Исследование, распознавание и изображение геометрических фигур. Вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата и построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Заданием 7. Письменное выполнение действий с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Задание 8/Б. Решение текстовых задач. Чтение, запись и сравнение величин.

Задание 9.1/Б и 9.2/Б. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретация информации, полученной из несложных исследований.

Задание 10. Извлечение и интерпретация информации, представленной в виде текста, построение связей между объектами.

Задание 12/П. Решение задач в 3-4 действия.

5-й класс

Задание 1/Б. Оперирование на базовом уровне понятием «натуральное число».

Задание 2/Б. Оперирование на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».

Задание 4/Б. Решение задач на нахождение части от числа и числа по его части.

Задание 6/Б. Решение задач разных типов (на работу, движение).

Задание 7/Б. Решение несложные сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.

Задание 8/Б. Нахождение процента от числа и числа по его проценту; нахождение процентного соотношения.

Задание 9/Б. Овладение навыками письменных вычислений.

Задание 10/Б. Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера.

Задание 12. Применение геометрических представлений при решении практических задач и использование навыков геометрических построений.

Задание 13/П. Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Задание 14/П. Приведение логических обоснований, доказательств математических утверждений

6-й класс

Задание 3/Б. Решение задач на нахождение части числа и числа по его части.

Задание 4/Б. Оперирование на базовом уровне понятием десятичная дробь.

Задание 7/П. Оперирование понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля.

Задание 9/П. Овладение навыками письменных вычислений.

Задание 11/П. Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера.

Задание 13/В. Приведение логических обоснований, доказательств математических утверждений.

7-й класс

Задание 7/Б. Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках.

Задание 8/Б. Овладение системой функциональных понятий, использование функционально-графических представлений.

Задание 10/П. Анализ, извлечение необходимой информации, использование оценки, прикидки.

Задание 11/Б. Выполнение несложных преобразований выражений: раскрытие скобок, приведение подобных слагаемых, использование формул сокращённого умножения.

Задание 12/Б. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

Задание 13/Б, 14/П. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах.

Задание 16/П. Применение изученных понятий для решения задач.

8-й класс

Задание 5/Б. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Задание 7/Б. Извлечение информации, представленной в таблицах, на диаграммах, графиках, описание и анализ массивов данных с помощью подходящих статистических характеристик.

Задание 9/Б. Овладение символьным языком алгебры.

Задание 10/Б. Формирование представлений о простейших вероятностях.

Задание 11/Б. Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера.

Задание 12/Б, 13/Б, 14/Б. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах.

Задание 15/П, 17/П. Моделирование реальных ситуаций на языке геометрии, исследование построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем.

Задание 16/П. Извлечение из текста необходимой информации, представление данных в виде диаграмм, графиков.

Задание 18/П. Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера.

Системные проблемы (для всех классов):

1. Недостаточная сформированность навыков письменных и устных вычислений с действительными числами.
2. Сложности при решении задач разного типа.
3. Недостаточность систематических знаний по геометрии.
4. Неумение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

На уровне общеобразовательных организаций необходимо проводить более глубокий анализ достижения планируемых результатов в соответствии с ПООП. На уровне районных методических объединений необходимо выявление групп образовательных организаций с высокими результатами по большинству «западающих» умений, изучение и распространение их опыта с целью повышения качества образования в школах с низкими показателями. Учителям-предметникам необходимо обратить особое внимание на документы, которые размещаются вместе с текстами работ и описывают структуру и распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам действий.

Выявить типичные ошибки учащихся и найти причины затруднений можно только в самой образовательной организации, поскольку полная информация есть только в ОО, а благодаря независимым оценочным процедурам становятся очевидны несоответствия между ФГОС и реальным содержанием предметов в конкретной школе.

Обеспечение объективности результатов ВПР

В соответствии с Регламентом проведения всероссийских проверочных работ в Иркутской области (распоряжение министерства образования Иркутской области от 24 февраля 2022 года №55-227-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в Иркутской области в 2022 году») с целью обеспечения объективности результатов ВПР в Усольском районе была проведена муниципальная перекрёстная проверка работ участников ВПР. Доля ОО, в которых была организована перепроверка, составила 21%. Доля обучающихся, для которых была организована перекрестная проверка (от общего кол-ва участников ВПР в 2022 г.) – 6,31%.

Таблица «Организация перекрёстной проверки работ ВПР в Усольском районе»

Наименование ОО	Наименование ОО, в которую направлялись работы участников для перекрестной проверки	Параллель/Класс	Предмет
МБОУ "Белая СОШ"	МБОУ "Белореченская СОШ"	6	биология
МБОУ "Белореченская СОШ"	МБОУ "Белая СОШ"	6	история
МБОУ "Раздольинская СОШ"	МБОУ "СОШ № 20"	8	русский язык
МБОУ "СОШ № 20"	МБОУ "Раздольинская СОШ"	9	математика

В общеобразовательных организациях были привлечены общественные наблюдатели для осуществления наблюдения за ходом проведения ВПР в ОО, в аудиториях ОО с целью обеспечения объективности, открытости и прозрачности процедуры ВПР. Существенных нарушений общественными наблюдателями выявлено не было. Всего было привлечено 72 наблюдателя. Доля ОО, в которых было организовано общественное наблюдение, составила 94,7% (от общего количества школ-участниц ВПР-2022). Наблюдение не было организовано по решению ОО в МБОУ «Новомальтинская СОШ». Причины организации общественного наблюдения:

- соблюдение регламента,
- при построении распределения результатов ВПР по баллам обнаруживаются «всплески» на границе отметок «2» - «3», «3» - «4» и «4» - «5» (ВПР осенью 2020 года)
- более 50% обучающихся образовательной организации не подтвердили школьные отметки результатами ВПР в прошлом году (по предмету)
- резкое изменение результатов ВПР по сравнению с предыдущим учебным годом (по предметам)

Руководителям общеобразовательных организаций было рекомендовано при проведении ВПР взять на контроль работу коллегиальных предметных комиссий по проверке работ обучающихся с возложением на них ответственности за качество проверки в соответствии с критериями. Для согласования подходов к проверке работ рекомендовано обсуждение

критериев оценивания экспертами, входящими в состав предметных комиссий. Факт обсуждения фиксируется видеозаписью в режиме офлайн. Запись хранится в ОО в течение 180 календарных дней со дня завершения периода проведения ВПР и предоставляется региональному координатору по запросу. Эксперт обязан оценить работы в соответствии с полученными критериями.

Выводы

Успеваемость по ВПР-2022 в целом по предметам, если высчитать среднее значение, возросла с 66 до 75%. По каждому из предметов также наблюдается повышение процента успеваемости.

Качество в целом по предметам соответствует уровню 2019 года, но выше, чем в 2021 году на 3% равномерно по всем предметам. Наблюдается небольшая положительная тенденция качества результатов ВПР.

Исходя из успеваемости и качества обученности результаты ВПР по математике немного выше, чем по русскому языку.

Однако, результаты ВПР 2022 года, по району, как и в предыдущие годы, имеют значительные отрицательные отклонения от региональных показателей по успеваемости на 3,8% (среднее значение по предметам), по качеству на 8,6%.

Всего лишь 50,5% участников ВПР-2022 подтвердили свои оценки в сравнении с журналом.

Компьютерный формат проведения ВПР получил положительные отклики со стороны ОО. Данный формат себя зарекомендовал на дальнейшее его использование, в том числе, по причине отсутствия необходимости расходных материалов для распечатки КИМ на бумажных носителях.

Рекомендации

Руководителям ОО:

1. Проанализировать результаты выполнения ВПР по предметам в части достижения планируемых результатов в динамике.
2. Выстроить внутреннюю систему оценки качества образования как комплекс мероприятий, обеспечивающих мониторинг достижения планируемых результатов ФГОСНОО, ФГОС ООО по годам обучения.

3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов в соответствии с выявленными проблемами.

4. Разработать программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности.

5. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

Методическим объединениям учителей ОО:

Русский язык:

1. Провести линейный и лонгитюдный анализ результатов ВПР. Рассмотреть на заседании методических объединений полученные данные с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов и системные проблемы в подготовке обучающихся. Разработать индивидуальный маршрут для педагогов для восполнения выявленных дефицитов.

2. Организовать системную и поэтапную работу по устранению пробелов в орфографической и пунктуационной подготовке обучающихся, учитывая ежегодное усложнение изучаемых орфо- и пунктограмм, реализуя при этом систематическое повторение. Включать в работу различные виды деятельности по развитию орфографической зоркости. Важное значение имеет подбор дидактического материала, насыщенного орфограммами и пунктограммами.

Необходимо использовать различные виды словарных диктантов: словарный диктант с подсказкой, самодиктант, распределительный диктант, словарный диктант с помощью карточек с пропущенными буквами, творческий словарный диктант, комментированное письмо и др.

3. Ознакомиться с рекомендациями и осуществлять обучение морфологическому разбору на основе Методических рекомендаций по порядку проведения видов разбора по учебному предмету «Русский язык» (edsoo.ru).

4. Продумать систему построения уроков таким образом, чтобы задания по синтаксису входили в группу постоянно отрабатываемых умений (синтаксические пятиминутки, поиск конкретного синтаксического явления/структуры). Учитывая большой объем материала в этой области, необходимо осуществлять повторение изученной ранее информации (обращение, вводные конструкции и т.д.).

Математика:

1. Проанализировать на методических объединениях «западающие» темы для каждой школы в отдельности и по каждому учителю математики в школах для выявления профессиональных дефицитов. Разработать индивидуальный маршрут для педагога по восполнению профессиональных дефицитов.

2. Организовать системную работу по устранению пробелов у обучающихся на уроках математики или внеурочных занятиях.

3. Заменять на уроках математики традиционные формулировки к заданиям в учебниках, акцентируя внимание обучающихся на деталях каждого текста. Например, вместо «Найди значение выражения» – «Найти удвоенное значение выражения», вместо «Решить уравнение» – «Решить уравнение, в ответ записать сумму корней» и т.д.

4. Уделять внимание при решении текстовых задач в сюжете темам, которые близки детям или встретятся в будущем. Например, в задачах на работу детям куда интереснее решать задачи про детей, моющих посуду, чем про тракторы, вспахивающих поле, или трубы, заполняющие бассейн. Также за счет удачного подбора задач можно расширить кругозор учеников.

5. Рекомендуется применять на уроках различные приемы организации учебной деятельности: математические диктанты, мини-исследования, выстраивать алгоритмы решения. Для оперативного контроля усвоения алгоритма решения заданий необходимо систематически проводить самостоятельные работы с целью выявления затруднений, обсуждения в соответствии с возникающими проблемами.

По формированию метапредметных умений:

1. Развивать у обучающихся умение сравнивать наблюдаемые предметы, объекты, находить в них общие свойства и различия.

2. Выбатывать умение выделять существенные свойства предметов, объектов и отвлекать(абстрагировать) их от второстепенных, несущественных.

3. Развивать умение классифицировать предметы.

4. Учить детей анализировать (расчленять предмет на составные части в целях познания каждой составной части) и синтезировать (соединять расчлененные мысленно предметы в одно целое, познавая при этом взаимодействие частей и предметов как единое целое).

5. Формировать умение обобщать факты.

6. Учить школьников осуществлять мыслительный переход от общего к единичному, которое соответствует этому общему.

7. Развивать у обучающихся умение убедительно доказывать истинность своих суждений и опровергать ложные умозаключения.

8. Учить:

– находить в тексте явную и неявную информацию, преобразовывать её в другие виды текстовой информации (таблицу, схему, модель, диаграмму);

– анализировать текст с целью выявления существенных и несущественных признаков;

– задавать вопросы по текстам, имеющим разный способ предъявления информации (собственно текст, таблица, схема, диаграмма);

– устанавливать причинно-следственные связи в тексте;

9. Развивать умение строить монологическое высказывание на предметном материале, во время защиты продуктов проектной деятельности, внеклассных мероприятий (деловые игры, дебаты и т.д.).

